

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Istituto Comprensivo
Statale via De Gasperi - Seveso



Via De Gasperi, 5 - 20822 Seveso (MB)

Tel. 0362 501 796 - Fax 0362 526 989

C.M. MIIC86100V - C.F. 83010540157mail segreteria: miic86100v@istruzione.it, pec: miic86100v@pec.istruzione.it www.icviadegasperi.gov.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dal team docente al termine della classe quinta della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sezione
.....,
con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

Indicatori esplicativi

Livello

- A - Avanzato** L'alunno/a svolge semplici attività proposte, in autonomia.
- B - Intermedio** L'alunno/a svolge le attività proposte parzialmente guidato.
- C - Base** L'alunno/a svolge semplici attività proposte su imitazione di un modello dato.
- D - Iniziale** L'alunno/a, svolge semplici attività proposte solo se guidato/a.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
1	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA L'alunno è in grado di: <input type="checkbox"/> Comprendere semplici messaggi e testi; <input type="checkbox"/> Raccontare le proprie esperienze; <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie idee; <input type="checkbox"/> Produrre messaggi legati al proprio vissuto	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	

	<p>personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare registri linguistici diversificati. 		
2	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano; <input type="checkbox"/> Interagire usando semplici formule note e comuni; <input type="checkbox"/> Produrre in forma scritta semplici messaggi e collegare parole e immagini. 	Comunicazione nelle lingue straniere.	
3	<p>AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trovare soluzioni semplici a problemi reali utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche; <input type="checkbox"/> Usare le conoscenze matematico-scientifiche e tecnologiche in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni; <input type="checkbox"/> Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi utilizzando le conoscenze acquisite negli ambiti matematico-scientifico e/o tecnologico; <input type="checkbox"/> Svolgere, se guidato, compiti semplici e applicare le conoscenze acquisite in contesti noti. 	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.	
4	<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico; <input type="checkbox"/> Usare le tecnologie per ricercare dati ed informazioni; <input type="checkbox"/> Usare opportuni programmi/siti didattici 	Competenze digitali	
5	<p>AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e nel tempo; <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche legati al proprio vissuto 	Consapevolezza ed espressione culturale	
6	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede per procedere autonomamente verso nuovi apprendimenti 	Imparare ad imparare	
7	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze tra le persone, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di accoglienza e rispetto reciproco 	Consapevolezza ed espressione culturale	
8	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali 	Consapevolezza ed espressione culturale	
9	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare alle iniziative; <input type="checkbox"/> Realizzare semplici progetti 	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
10	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. <input type="checkbox"/> Impegnarsi a portare a compimento il lavoro da solo. 	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche	

11	L'alunno è in grado di: <input type="checkbox"/> Rispettare le regole condivise. <input type="checkbox"/> Assumersi piccole responsabilità, chiedere aiuto in caso di difficoltà ed essere disponibile ad aiutare gli altri.	Competenze sociali e civiche	
12	L'alunno è in grado di: <input type="checkbox"/> Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Competenze sociali e civiche	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:			

Data,

Il Dirigente Scolastico

.....

Per gli alunni con disabilità, il documento di Certificazione delle Competenze chiave è strutturato sulla base degli obiettivi cognitivi, disciplinari e trasversali previsti nel P.E.I. per ciascuna delle aree di intervento del P.D.F. Nei casi di disabilità sensoriali, ove nel P.E.I. sia stata interamente adottata la programmazione didattica/disciplinare della classe, la Certificazione è prodotta con il modello previsto dal MIUR.