Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo Statale via De Gasperi - Seveso
Via De Gasperi, 5 – 20822 Seveso (MB)
Tel. 0362 501 796 – Fax 0362 526
989 C.M. MIIC86100V – C.F.
8301540157
mail: miic86100V@istruzione.it, pec: miic86100V@pec.istruzione.it
www.iccviadegasperi.gov.it

Scuola Primaria B. Munari
20822 SEVESO (MB)

Piano Educativo Individualizzato dell'alunno/a ……
Classe ……
Anno Scolastico 20…/20…

PARTE INTRODUTTIVA

Il presente fascicolo va compilato in ogni sua parte
a cura dell'équipe pedagogica o del consiglio di classe
con il coordinamento dell'insegnante di sostegno,
dopo una attenta e condivisa analisi della situazione.

Tale compito viene assegnato dalle normative vigenti:
L. 104/92; L. 297/94; art. 314 Testo Unico

Presentazione: raccolta dati

Diagnosi clinica: si rimanda alla documentazione depositata in segreteria.
Interventi medico/riabilitativi in atto:
Interventi medico/riabilitativi pregressi:
Terapie medico/farmacologiche:
Terapie psicologiche:
Scolarità pregressa:
Situazione familiare:

Situazione scolastica

L'alunno/a è inserito/a nella classe ……. composta da n° ….. alunni, di cui n° ….. maschi e n° ….. femmine.
Frequenta il tempo per la durata quotidiana di n° …. ore.
Frequenta la mensa per n° …… giorni alla settimana
Spoazi d'uso da parte dell'alunno (all'interno dell'aula): …… " " " " (all'esterno dell'aula): ……
Nella classe, oltre all'alunno/a …..., inserire se nella classe ci sono altri alunni BES (DVA, DSA o altro svantaggio ....) / non sono preseti altri alunni DVA o DSA o altro (BES …..)
Presenza di Educatore comunale a scuola o a casa per n° ….. ore: SI / NO
L'insegnante di sostegno per, …….. per …… ore settimanali, distribuite come di seguito

Calendario settimanale

(aggiungere R per i casi di lavoro di gruppo per recupero con più alunni)

ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30-9.30					
9.30-10.30					
10.30-11.30					
11.30-12.30					
12.30-14.00					
14.00-14.30					
14.30-15.30					
15.30-16.30					

Analisi dei livelli di integrazione nella classe

Situazione di inserimento/integrazione nella classe:

Posizione del banco nell'aula:
Verso la classe, l'alunna ha …….. rapporti
Frequenza delle uscite dall'aula e motivazione: ……..
Comunica con i compagni in modo ……..
Nel gioco ……..
Aspetto e cura della persona: …….
Con l'insegnante e con gli adulti …..
In situazioni nuove/con insegnanti nuovi …...
In situazione di frustrazione/difficoltà/gratificazione …….
Partecipa in modo …….. alla vita scolastica.

Analisi della situazione di partenza

Prerequisiti fondamentali

AREA	
Area: a1	**Abilità cognitive di base:**
a2	**Scrittura:**
a3	**Lettura:**
Area: b1	**Autonomia personale:**
b2	**Autonomia scolastica:**
Area: c	**Abilità motorie:** (si coordina a livello percettivo/motorio-movimento fine, occhi/mano, corpo/spazio, ….)
Area d	**Abiltà sociali e relazionali:** (nel gioco con altri, in giochi strutturati, liberi, con la classe, nel lavoro con altri, verso incarichi, a tavola, in situazioni non conosciute, verso gli insegnanti,...)
Area e	**Comunicazione:** (modalità di comunicazione verbale, gestuale, spontanea,…)
Area f	**Comportamenti problema:** (tipo di disabilità, difficoltà,...)

Condizioni di collaborazione:

Con gli enti esterni (indicare quali)

- Alla programmazione partecipano educatori comunali (o altro).

Con la famiglia:

- I rapporti con la famiglia sono regolari (o altro).

Con i colleghi:

- Gli insegnanti dell'intero Team programmano regolarmente (o altro) gli interventi didattici per l'alunno.

Seveso, …….

Stesura a cura degli insegnanti

……..

……..

……..

……..

Il Dirigente Scolastico:

……..

I genitori dell'alunno/a, per presa visione

……..

……..