Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Comprensivo Statale via De Gasperi - Seveso

Via De Gasperi, 5 – 20822 Seveso (MB)
Tel. 0362 501 796 – Fax 0362 526
989 C.M. MIIC86100V – C.F.
8301540157
mail: miic86100V@istruzione.it, pec: miic86100V@pec.istruzione.it
www.iccviadegasperi.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(Svantaggio linguistico-culturale)

Anno scolastico 20 …… / 20 ……

DATI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome ……

Nome ……

Plesso ……

Classe ……

L'alunno è inserito in classe corrispondente a età anagrafica

- ❍ Si
- ❍ No (eventuali motivazioni)

ELEMENTI CONOSCITIVI

Luogo e data di nascita: …….

Nazionalità…….

Arrivo in Italia:……

Madrelingua:……..

Altre lingue:…….

Lingua usata all'interno del nucleo familiare:

Conoscenza della lingua italiana:

- comprensione: ……..
- comunicazione: ……...

Composizione del nucleo familiare:

L'alunno vive con ……...

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (segnare con X)

- ❍ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ❍ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ❍ Alunno straniero che pur essendo in Italia da tempo trova ancora difficoltà nella lingua italiana (eventualmente indicare quali difficoltà – comunicazione, comprensione, studio ecc.- ed eventuali motivazioni-)

SITUAZIONE DI PARTENZA (segnare con X)

Facendo riferimento a :

- ❍ Test d'ingresso
- ❍ Incontri con il mediatore culturale
- ❍ Osservazioni sistematiche
- ❍ Prime verifiche
- ❍ Colloquio con la famiglia o figure di riferimento

L'alunno dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti:

- ❍ Linguistico-espressivo
- ❍ Logico-matematico
- ❍ Artistico-espressivo
- ❍ Musicale
- ❍ Tecnologico-scientifico
- ❍ Storico-geografico

L'alunno mostra difficoltà nei seguenti ambiti:

- ❍ Linguistico-espressivo
- ❍ Logico-matematico
- ❍ Artistico-espressivo
- ❍ Musicale
- ❍ Tecnologico-scientifico
- ❍ Storico-geografico

Dovute a:

- ❍ Totale mancanza della conoscenza della disciplina
- ❍ Lacune pregresse
- ❍ Scarsa scolarizzazione
- ❍ Mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ❍ Difficoltà nella "lingua dello studio"

❍ Altro ……

Livello di competenza della lingua italiana

❍ Livello 0 nessuna conoscenza della lingua italiana

❍ Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici

❍ Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici

❍ Livello B1 uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali

❍ Livello B2, C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO

	SCARSA	SUFFICIENTE	BUONA
Collaborazione e partecipazione			
Relazione con i compagni			
Relazione con gli adulti			
Frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzative			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Tolleranza alle frustrazioni			
Tempi di lavoro			
Attenzione e concentrazione			

Specificare:

Relazione con gli adulti:

- ❍ fiducia
- ❍ opposizione
- ❍ indifferenza
- ❍ altro …….

Relazione con i compagni:

- ❍ conflittuali
- ❍ positivi
- ❍ isolato
- ❍ altro ……...

In relazione alle difficoltà l'approccio con le attività proposte è:

- ❍ autonomo
- ❍ necessita di azioni di supporto
- ❍ altro……

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI
(Indicare le discipline per le quali si elabora il PDP)

ITALIANO

……

……

……

……

……

……

MATEMATICA

……

……

……

……

……

……

INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO - ……

……

……

……

……

……

……

DISCIPLINE DI STUDIO

……

……

……

……

……

……

……

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza.
- Valorizzare l'identità culturale.
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo.
- Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico dell'alunno.

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO (indicare con una X)

- ❍ Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo
- ❍ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico
- ❍ Intervento del mediatore linguistico
- ❍ Recupero disciplinare
- ❍ altro ……

Selezionare gli strumenti individuati come possibili facilitatori

Strumenti compensativi

Matematica:

- ❍ strumenti facilitatori (tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…)

Lingua italiana:

- ❍ strumenti facilitatori (schede delle forme verbali, delle parti del discorso, dei complementi, delle proposizioni…)

Lingue straniere: strumenti facilitatori

- ❍ Audiolibri
- ❍ Calcolatrice
- ❍ Computer con correttore automatico

- ❍ Uso di mappe strutturate
- ❍ Sintesi e schemi elaborati dai docenti
- ❍ Verifica compilazione diario scolastico
- ❍ Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi
- ❍ ……
- ❍ ……

Misure dispensative

- ❍ Compiti a casa ridotti
- ❍ Interrogazioni programmate
- ❍ Non più di un'interrogazione al giorno
- ❍ ……
- ❍ ……

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione sarà coerente con quanto indicato nel PDP e terrà conto:

- Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- Delle attività integrative seguite dall'alunno
- Della motivazione
- Dell'impegno
- Dei progressi nella conoscenza della lingua italiana
- Dei progressi nelle discipline
- Delle potenzialità dell'alunno
- Delle competenze acquisite
- Della previsione di sviluppo linguistico

STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZABILI

Tutti i docenti dovrebbero operare affinché:

- La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte a successi, sforzi e impegni siano preponderanti rispetto a punizioni e frustrazioni di fronte agli insuccessi.
- Si crei un clima relazionale sereno nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- Non si enfatizzi sugli errori anche se segnalati.
- I tempi di elaborazione e produzione siano adeguati.
- I compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente.
- Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali e le interrogazioni siano programmate.
- Sia incoraggiato l'apprendimento collaborativo e predisposte azioni di tutoraggio.
- Siano previsti momenti di affiancamento per un intervento di supporto
- Sia privilegiato l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione sulle attività svolte
- Sia valorizzato, nella didattica, l'uso di linguaggi comunicativi diversificati (linguaggio iconografico, parlato, scritto…)
- Sia utilizzato materiale didattico semplificato.
- Sia sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe…)
- Siano offerti anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Siano divisi gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.
- Siano personalizzati i tempi a disposizione per le attività didattiche e siano adeguate le richieste operative in termini quantitativi
- Siano programmati interventi di recupero di specifiche abilità in piccoli gruppi
- Siano predisposti strumenti compensativi e misure dispensative

Verifiche

- Differenziare le verifiche, in base alle necessità.
- Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell'ansia.
- Assegnare compiti con obiettivi chiari.
- Altro ……

Valutazione

- Ogni studente dovrebbe essere valutato in base a: progressi acquisiti, impegno, conoscenze apprese, strategie operate.
- La scuola dovrebbe valutare il percorso e non il prodotto.

Obiettivi educativi

- Comuni a tutta la classe.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
É STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

Docenti del Consiglio / Team di Classe

MATERIA	*INSEGNANTE*	*FIRMA*
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE		
ARTE		
MUSICA		
TECNOLOGIA		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

Trattandosi di un documento aperto, nel corso dell'anno esso potrebbe essere soggetto a modifiche dovute a nuove esigenze didattiche. Le eventuali modifiche saranno comunicate alle famiglie.

Seveso, lì ……..

I Genitori

……
……

Il Dirigente scolastico

……