PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico ………………

Scuola primaria…………………………………………. Classe............Sezione………….

Referente DSA o coordinatore di classe………………………………………

1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …....................................  in data …………………….  Interventi riabilitativi  …………………………………………………………………  Effettuati da………..con frequenza …………..  Nei giorni ………… con orario ………………  Specialista/i di riferimento : ………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo-**  **motivazionali 2 - 3** |  |
| **Caratteristiche percorso**  **didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

***Note***

*Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi*

*comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di*

*supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa*

*organizzare un piano di lavoro …)*

*3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*

*4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni*

*desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

*5. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | diagnosi | | | osservazione |
| Velocità |  | |  |
| Correttezza |  | |  |
| Comprensione |  | |  |
| **SCRITTURA** | diagnosi | | | osservazione |
| Tipologia errori  Dettato | |  |  |
| Produzione testi:  . ideazione  . stesura  . revisione | |  |  |
| Grafia | |  |  |
| **CALCOLO** | diagnosi | | | osservazione |
| A mente |  | |  |
| scritto |  | |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | diagnosi | | | osservazione |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

***Note***

*1. Diagnosi specialistica*

*2. Prove standardizzate e/o semistrutturate*

*3. Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in*

*relazione alla media della classe nella lettura ….)*

*4. Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*

*5. Livelli di competenza nella lettura e scrittura*

*6. Comprensione dei messaggi orali e scritti*

*7. Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva,*

*interpretativa, analitica, valutativa)*

*8. Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*

*9. Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| OSSERVAZIONE | |
| Memorizzazione delle  Procedure |  |
| Recupero delle informazioni |  |
| Organizzazione delle  Informazioni |  |

***Note***

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*

*1. Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici*

*delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*

*2. Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*

*3. Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

4. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi..)

- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico,…)

- Modalità di svolgimento del compito assegnato (ricorre all’insegnante per spiegazioni,

ad un compagno, è autonomo,…)

- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

4. b STRUMENTI UTILIZZATI

- Strumenti informatici

- Fotocopie adattate

- Schemi e mappe

- Appunti scritti al PC

- Registrazioni

- Materiali multimediali

- Testi con immagini

- Testi con ampie spaziature

- Altro

5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

Note

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali*

*2012 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente*

*- riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*

*- individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo (“Imparare non è solo un processo

individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);

- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad

apprendere”

- privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo

stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare

aspettative;

- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di

apprendimento

- individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi,

mappe …

7.MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi

dell’apprendimento);

- dalla lettura ad alta voce;

- dal prendere appunti;

- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti

per gli alunni senza DSA);

- dal copiare dalla lavagna;

- dalla dettatura di testi/o appunti;

- da un eccesivo carico di compiti;

- dallo studio mnemonico delle tabelline;

- dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)

- software didattici free

- tavola pitagorica

- computer con sintetizzatore vocale

*N.B. - Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

9.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

- programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

- prove informatizzate

10. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione …)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il

bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

Insegnanti di classe Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista esterno (se presente)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_