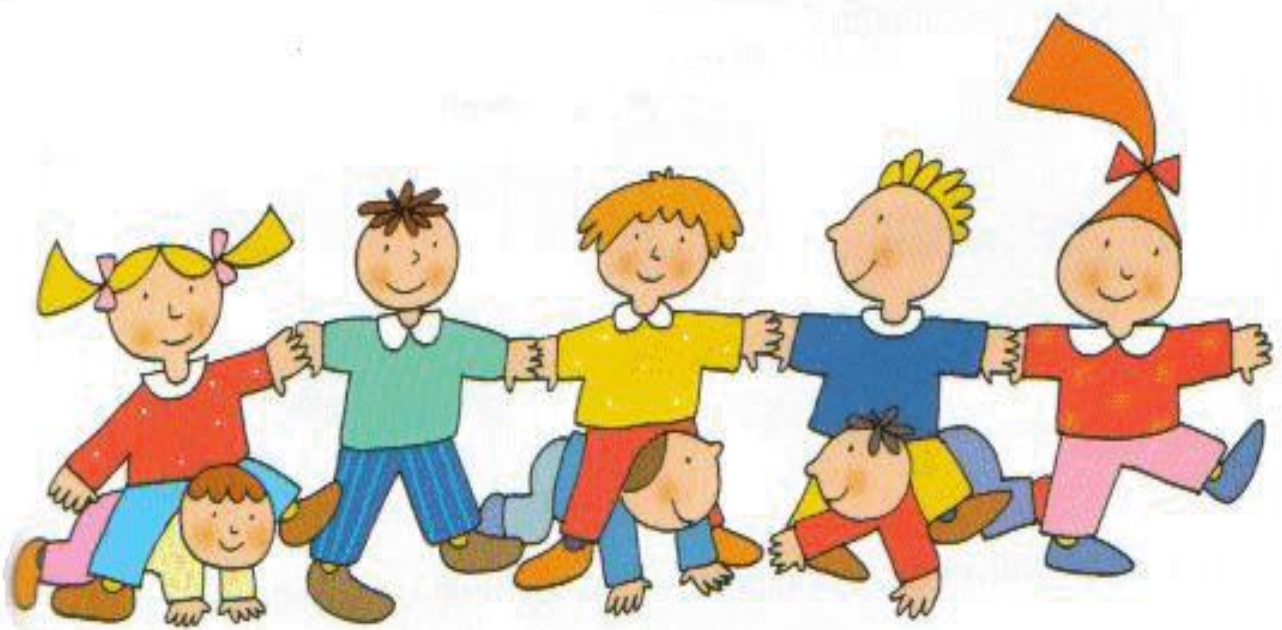


SCUOLA DELL'INFANZIA "G. RODARI"
SEVESO



Progetto Accoglienza
2016/2017

“ Varcata la soglia dell’ istruzione formale ... il bambino viene proiettato in un universo complesso. Una scuola è in effetti molte cose insieme: è una realtà fisica, la struttura; è realtà istituzionale con servizi; è una realtà organizzata contrassegnata da regole e ritmi; è una realtà assiologica retta da norme esplicite e implicite; è infine una realtà relazionale fatta di rapporti. Non può essere dato per scontato il naturale adattamento ad una siffatta realtà”.
(Maurizio Parodi)

Essa è molto cambiata ed ancora oggi, è in continua evoluzione.

Nel contempo è luogo di formazione e di discussione.

E’ un ambiente educativo che propone al bambino/a esperienze creative motivanti, sia esse strutturate che non, nel quale ci si sente accettati e circondati da persone che aiutano a crescere.

E’ indispensabile che, entrando a scuola, ciascun bambino/a trovi uno spazio sereno, affettuoso e contenitivo altresì organizzato in base alle proposte educativo - didattiche, alle attività di routine tenendo conto delle esigenze e dei bisogni di ogni singolo bambino/a.

L’ ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia, non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un’attenzione e un’ accoglienza adeguata.

Accogliere significa riconoscere il mondo interiore di ogni singolo bambino/a dare spazio ai suoi progetti e alla sue ipotesi, rispettare i suoi tempi e bisogni. Dargli la possibilità di giocare, creare relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

Quindi, il Progetto Accoglienza si propone di offrire ai bambini/e che affrontano per la prima volta l’esperienza dell’ inserimento nella Scuola dell’Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell’ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

Partendo dall’ osservazione dei bambini/e stessi, le insegnanti hanno rilevato come un impatto favorevole nei primi giorni di scuola, sviluppa nel bambino/a un atteggiamento positivo di sicurezza affettiva e apertura verso i nuovi rapporti, le nuove attività, i nuovi spazi, i nuovi materiali e le nuove regole; mentre un impatto sfavorevole dovuto, magari, a pianti, rumore eccessivo, confusione, sviluppi nel bambino/a un atteggiamento di “difesa” e chiusura verso la nuova esperienza.

E’ indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante - bambino/a positiva con adeguati tempi per l’ ascolto, la

rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Anche per i bambini/e di 4 e 5 anni, già frequentanti, è necessario creare una situazione di serenità e rapporto personale al fine di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.

FINALITA'

Creare un ambiente accogliente per un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica. Instaurare un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti.

OBIETTIVI

Nei confronti del bambino le insegnanti si propongono di promuovere:

- un'entrata a scuola piacevole;
- un graduale distacco del bambino dalle figure parentali e viceversa;
- l'incoraggiamento del bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;
- l'esplorazione e la curiosità per i materiali didattici e di gioco;
- la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria;
- affrontare l'ingresso alla Scuola dell'Infanzia attraverso esperienze stimolanti e significative.

Nei confronti dei genitori le insegnanti si propongono di :

- stimolarli a lasciare i figli con serenità;
- far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino;
- incoraggiarli a partecipare e a collaborare in prima persona alle attività proposte nell'ambito scolastico;
- considerare la Scuola dell'Infanzia come un luogo importante per la crescita dei figli.

Nei confronti delle insegnanti le stesse si propongono di:

- promuovere un atteggiamento di collaborazione tra colleghi;
- favorire l'ingresso dei bambini alla Scuola dell'Infanzia utilizzando modalità, strumenti e strategie consone ad ogni singolo bambino.

DESTINATARI

Tutti i bambini della Scuola dell' Infanzia e loro genitori.

ATTIVITA' DA SVOLGERSI NEL PERIODO DI INSERIMENTO

Per favorire l' inserimento nel gruppo classe degli alunni verranno proposte attività di gioco libero, giochi motori, attività grafico/pittoriche, attività di routine(calendario, presenze, incarichi e attività per l' igiene personale, prime regole di comportamento scolastico), attività manipolative, canzoni, ascolto di semplici storie, filastrocche e poesie.

SPAZI E MATERIALI

L'ambiente privilegiato per l' accoglienza è la sezione di riferimento nella quale il bambino inizia a muoversi a esplorare e familiarizzare.

Gli spazi devono essere aperti, modificabili, ma anche ordinati, regolamentati e meditati perché possano essere vissuti dai bambini in libertà e sicurezza.

Gli spazi di ciascuno devono essere facilmente individuabili e quindi personalizzati con il nome ed un contrassegno/foto.

Gradualmente l' alunno sarà aiutato ad aprirsi e ad utilizzare tutti gli spazi presenti nella scuola (sezione, salone, giardino e bagni).

MODALITA' DI VERIFICA

Nelle settimane dedicate all' inserimento dei nuovi iscritti, la compresenza delle insegnanti di sezione permette di svolgere una osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori:

- modalità di distacco dai genitori;
- approccio al nuovo ambiente;
- comportamento verso i compagni e le insegnanti;
- giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l' osservazione sistematica vengono usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative.

RISULTATI ATTESI

Attraverso l'osservazione dei bambini si valuterà il grado di inserimento, l'acquisizione delle prime regole di vita scolastica e la capacità di vivere serenamente il distacco dalla famiglia.

ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

1° Fase: Assemblea presentazione della scuola

Primo momento di incontro del Dirigente Scolastico, docenti di una sezione e Collaboratrice di plesso con i genitori dei futuri utenti per illustrare le modalità di iscrizione e successiva graduatoria, struttura dell'ambiente scolastico, sezioni, progetti ed organizzazione scolastica.

2° Fase: Open day

Un momento particolare durante l'anno in cui i genitori potranno osservare bambini/e ed insegnanti durante le consuete attività scolastiche.

3° Fase: Festa dell'accoglienza - Consegna questionario informativo finalizzato alla conoscenza della vita del bambino

I bambini/e nuovi iscritti con i genitori verranno accolti durante una mattinata nel mese di Maggio nelle sezioni dove verranno inseriti a Settembre, al fine di prendere confidenza con l'ambiente svolgendo brevi attività e giochi. In questa occasione verrà consegnato ai genitori un questionario informativo da compilare e restituire alle insegnanti in occasione dell'assemblea prevista nel mese di Giugno.

4° Fase: Raccordo nido

I bambini/e provenienti dal nido seguiranno un percorso di pre-accoglienza programmato nell'ambito del progetto Raccordo/Continuità.

A Maggio/Giugno è prevista metà giornata riservata a loro che saranno accolti in salone dalle insegnanti delle sezioni coinvolte e da un gruppo di bambini/e futuri compagni.

Dopo un canto mimato e/o un breve racconto svolgeranno un'attività insieme per realizzare un elaborato (cartellone-striscione-pannello, ecc.) che ritroveranno a Settembre durante l'inserimento.

Successivamente si recheranno nelle sezioni di futura appartenenza per familiarizzare con insegnanti e compagni.

5° Fase: Assemblea di sezione nuovi iscritti/ colloqui

Momento di incontro e comunicazione con i genitori per informarli sulle abitudini e le routine della giornata, dei servizi offerti dall' Ente comunale, il regolamento, modi e tempi di inserimento.

Successivamente i genitori saranno invitati ad un colloquio individuale per uno scambio di informazioni (utilizzando il questionario) per rispondere a dubbi, perplessità e per concordare tempi e modalità legati all' inserimento.

FASI D' INSERIMENTO – ORARI

Per i bambini/e di 4 e 5 anni è previsto un orario ridotto dalle 8.00 alle 13.15 nei giorni **dal 5 al 9 Settembre 2016**.

Dal 12 al 16 Settembre le sezioni BLU, ROSSA, ARANCIO E GIALLA osserveranno l' orario ridotto dalle 8.00 alle 13.15.

Le altre sezioni, ad eccezione dei bambini/e di 3 anni che continueranno l'orario ridotto fino al completamento degli inserimenti, faranno l'orario completo 8.00 – 16.00 a partire **dal 12 Settembre 2016**.

Dal 6 Settembre inizio frequenza del 1° gruppo dei bambini/e di 3 anni:

ingresso 9.30 / 10.00

uscita 11.30 / 11.45

per tutte le sezioni tranne la sezione Azzurra.

Dal 8 Settembre inizio frequenza del 2° gruppo dei bambini/e di 3 anni:

ingresso 9.30 / 10.00

uscita 11.30 / 11.45

per tutte le sezioni tranne la sezione Azzurra.

Dal 13 Settembre inizio frequenza del 3° gruppo dei bambini/e di 3 anni:

ingresso 9.30 / 10.00

uscita 11.30 / 11.45

per la sezione Rossa, Blu.

Dal 15 Settembre inizio frequenza del 4° gruppo dei bambini/e di 3 anni:

ingresso 9.30 / 10.00

uscita 11.30 / 11.45

per la sezione Rossa, Blu.

Per ogni gruppo di bambini/e inseriti la prima settimana di frequenza l'orario sarà il seguente:

ingresso 9.30 / 10.00

uscita 11.30 / 11.45

La seconda settimana l'ingresso sarà 9.30 / 10.00; i bambini potranno fermarsi a pranzo con uscita alle 13.00 / 13.15 (vedi prospetto di sezione).

I bambini/e di 3 anni inizieranno a prolungare gradualmente il tempo di permanenza a scuola fino alla frequenza con orario completo previo accordo tra famiglia e insegnanti.

E' possibile protrarre l'uscita anticipata dalle 13.00 alle 13.15 sino al 31 Ottobre.